

CHECK-LIST PER L'INDIVIDUAZIONE PRECOCE

DEI DISTURBI DI APPRENDIMENTO

Dott.ssa Forina Maria

ALUNNO.....SEZ..... CLASSE.....

	MAI	A VOLTE	SPESSO	SEMPRE
1. Si riconosce e si identifica nel proprio sesso?				
2. Riconosce se stesso nel tempo: prima, ora dopo?				
3. Ricorda le informazioni date a voce?				
4. Comprende le informazioni che lo riguardano?				
5. Esegue un comando?				
6. Esegue il comando solo se inserito in un gruppo?				
7. Segue, intervenendo appropriatamente, nelle discussioni?				
8. Comprende bene il significato delle parole?				
9. Usa espressioni diverse per esprimere lo stesso concetto?				
10. Si esprime in modo corretto per avere informazioni e/o oggetti?				
11. Ricorda facilmente i vocaboli nuovi?				
12. Riferisce adeguatamente le proprie esperienze?				
13. Copia, riconosce, denomina semplici figure geometriche?				
14. Rispetta lo spazio del foglio e del quaderno?				
15. Resta seduto, a svolgere il compito assegnato, per almeno 20 minuti?				
16. E' in grado di leggere semplici immagini?				
17. Ricopia lettere dell'alfabeto e ne riproduce il suono?				
18. Riconosce alcuni concetti topologici di base: <ul style="list-style-type: none">• dentro - fuori• vicino – lontano• sopra – sotto• in alto – in basso• a destra – a sinistra• avanti - dietro				
19. Valuta correttamente le relazioni spaziali (davanti, sopra, sotto, ecc)?				
20. Esegue istruzioni riguardanti l'orientamento (avanti, dietro, destra, ecc.)?				
21. Ricopia il simbolo numerico?				
22. Riconosce e associa il numero alla quantità?				

23. Impiega parole per esprimere quantità: <ul style="list-style-type: none"> • di più • di meno • uguale 				
24. Riconosce simboli matematici quali: <ul style="list-style-type: none"> • maggiore • minore • uguale 				
25. Raggruppa per colore?				
26. Raggruppa per forma?				
27. Raggruppa per grandezza?				
28. Si colloca nel tempo e lo riconosce come irreversibile?				
29. Riconosce e denomina i giorni della settimana?				
30. Riconosce e denomina i mesi dell'anno?				
31. Riconosce e denomina le stagioni?				
32. E' in grado di cogliere piccole operazioni logiche?				
33. Si esprime correttamente dal punto di vista morfo-sintattico?				
34. Riconosce e/o legge correttamente le lettere, le sillabe?				
35. Riconosce, tra due insiemi o più di oggetti, quello che ne contiene di più?				
36. Mostra una buona creatività nelle attività grafiche?				
37. Si orienta bene nello spazio?				
38. Coopera con i compagni in attività ludiche?				
39. Mantiene contatto oculare con il compito per almeno 15"/20"?				
40. Sa organizzare il proprio lavoro?				
41. Affronta bene nuove situazioni ?				
42. Accetta "l'interferenza" degli altri durante un'attività a lui gradita?				
43. Partecipa allo stato emotivo degli altri (sorride se sorridono, ecc.)?				
44. Disegna una figura umana in cui siano riconoscibili le varie parti del corpo?				
45. Porta a termine gli incarichi assegnati?				
46. Ha una buona coordinazione generale dei movimenti?				
47. Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine?				
48. Organizza gli oggetti per categorie (abbigliamento, cibo, ecc.)?				
49. Canta una canzoncina, o recita una poesia, senza suggerimento?				
50. Riflette prima di dare una risposta ad un quesito?				

Legenda in forma discorsiva

Le check-list sono costituite da 50 item con cui i docenti valutano le abilità padroneggiate dal soggetto osservato, sulla base di una scala a 4 punti:

La CHECK-LIST si compone di CINQUANTA domande espresse in termini semplici; sono state proposte per diverse fasce di età o scolarizzazione.

La scala mai, talvolta, spesso, sempre, ha la finalità di quantificare il grado di rischio di presenza del disturbo, legato alle abilità di lettura, scrittura e calcolo.

Il punteggio consente di classificare il grado di rischio di dislessia in quattro fasce:

- rischio grave,
- rischio moderato,
- rischio lieve,
- nessun problema.

A 0 corrisponde la risposta “MAI”;

A 1 corrisponde la risposta “A VOLTE”;

A 2 la risposta “SPESSO”;

A 3 la risposta “SEMPRE”.

Ulteriore criterio di indagine, sarà l'utilizzo di un questionario, da somministrare ai genitori, per verificare se alcune tra le eventuali anomalie registrate, sono state individuate anche dalla componente genitoriale.

Tale screening, consente di effettuare una diagnostica, utile agli interventi, da effettuarsi in collaborazione con i due ordini di scuola e del referente. Ulteriore azione di indagine e di supporto può essere considerata, la presenza di uno sportello, ubicato all'interno della scuola.

SECONDO INTERVENTO:

Ulteriori informazioni, possono pervenire attraverso l'intervento dei genitori, chiamati a rispondere a d un questionario che non è uno strumento diagnostico ma consente di porre un primo sospetto dell'esistenza di un DSA ed agevola l'invio del bambino ai centri specializzati per la diagnosi. I genitori e gli insegnanti saranno le figure fondamentali che consentiranno di abbreviare i tempi di individuazione del disturbo, di avviare un accertamento diagnostico ed un eventuale trattamento precoce. Si evince che la sinergia dialogica e propositiva di queste figure, lavorando in concerto tra loro, possano incidere sul quadro e sul profilo dello studente, del quale si sta cercando di inquadrare, difficoltà e attività compensative.

Di seguito, viene riportato un questionario, studiato per mettere a confronto le risposte dei genitori, con le indagini compiute dal referente, in concerto con le titolari di classe e di sezione.

**QUESTIONARIO PER L'INDIVIDUAZIONE PRECOCE DEI DISTURBI
DI APPRENDIMENTO DA SOTTOPORRE ALLA COMPONENTE
GENITORIALE.**

GENITORE.....

ALUNNO.....ETA'.....

SEZ / CLASSE.....

IL BAMBINO/A:	MAI	A VOLTE	SPESSO	SEMPRE
51.Si riconosce e si identifica nel proprio sesso?				
52.Riconosce se stesso nel tempo: prima, ora dopo?				
53.Ricorda le informazioni date a voce?				
54.Comprende le informazioni che lo riguardano?				
55.Esegue un comando?				
56.Esegue il comando solo se inserito in un gruppo?				
57.Segue, intervenendo appropriatamente, nelle discussioni?				
58.Comprende bene il significato delle parole?				
59.Usa espressioni diverse per esprimere lo stesso concetto?				
60. Si esprime in modo corretto per avere informazioni e/o oggetti?				
61. Ricorda facilmente i vocaboli nuovi?				
62. Riferisce adeguatamente le proprie esperienze?				
63. Copia, riconosce, denomina semplici figure geometriche?				
64. Rispetta lo spazio del foglio e del quaderno?				
65. Resta seduto, a svolgere il compito assegnato, per almeno 20 minuti?				
66. E' in grado di leggere semplici immagini?				
67. Ricopia lettere dell'alfabeto e ne riproduce il suono?				
68. Riconosce alcuni concetti topologici di base: <ul style="list-style-type: none"> • dentro - fuori • vicino – lontano • sopra – sotto • in alto – in basso • a destra – a sinistra • avanti - dietro 				
69. Valuta correttamente le relazioni spaziali (davanti,				

sopra, sotto, ecc)?				
70. Esegue istruzioni riguardanti l'orientamento (avanti, dietro, destra, ecc.)?				
71. Ricopia il simbolo numerico?				
72. Riconosce e associa il numero alla quantità?				
73. Impiega parole per esprimere quantità: <ul style="list-style-type: none"> • di più • di meno • uguale 				
74. Riconosce simboli matematici quali: <ul style="list-style-type: none"> • maggiore • minore • uguale 				
75. Raggruppa per colore?				
76. Raggruppa per forma?				
77. Raggruppa per grandezza?				
78. Si colloca nel tempo e lo riconosce come irreversibile?				
79. Riconosce e denomina i giorni della settimana?				
80. Riconosce e denomina i mesi dell'anno?				
81. Riconosce e denomina le stagioni?				
82. E' in grado di cogliere piccole operazioni logiche?				
83. Si esprime correttamente dal punto di vista morfo-sintattico?				
84. Riconosce e/o legge correttamente le lettere, le sillabe?				
85. Riconosce, tra due insiemi o più di oggetti, quello che ne contiene di più?				
86. Mostra una buona creatività nelle attività grafiche?				
87. Si orienta bene nello spazio?				
88. Coopera con i compagni in attività ludiche?				
89. Mantiene contatto oculare con il compito per almeno 15"/20"?				
90. Sa organizzare il proprio lavoro?				
91. Affronta bene nuove situazioni ?				
92. Accetta "l'interferenza" degli altri durante un'attività a lui gradita?				
93. Partecipa allo stato emotivo degli altri (sorride se sorridono, ecc.)?				
94. Disegna una figura umana in cui siano riconoscibili le varie parti del corpo?				
95. Porta a termine gli incarichi assegnati?				
96. Ha una buona coordinazione generale dei movimenti?				
97. Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine?				
98. Organizza gli oggetti per categorie (abbigliamento, cibo, ecc.)?				
99. Canta una canzoncina, o recita una poesia, senza suggerimento?				
100. Riflette prima di dare una risposta ad un quesito?				