



**MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE**

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "MICHELE DE NORA"**

Via Lago Passarello, 3 – 70022 Altamura (Ba)

Tel. e Fax 080 - 3115518

[www.iissdenora.it](http://www.iissdenora.it) [bais004007@istruzione.it](mailto:bais004007@istruzione.it) [iissdenora@pec.it](mailto:iissdenora@pec.it)



Anno scolastico 2016/2017

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe V A – MAT

Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica

Coordinatore classe V A - MAT Prof. **Francesco Fiorentino**

Dirigente Scolastico Prof. Ing. **Giuseppe Achille**

# INDICE

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO – COMPETENZE IN USCITA	Pag. 3
QUADRO ORARIO DEL PIANO DI STUDI	Pag. 4
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E QUADRO ORARIO SETTIMANALE	Pag. 5
GRIGLIA CONTINUITA' / DISCONTINUITA' DOCENTI	Pag. 5
ELENCO DEGLI ALUNNI	Pag. 6
STORIA DELLA CLASSE – SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO	Pag. 6
PERCORSO FORMATIVO – COMPETENZE DISCIPLINARI	Pag. 8
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	Pag. 12
METODOLOGIE E STRUMENTI DI LAVORO ADOTTATI	Pag. 13
ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI	Pag. 13
VERIFICA E VALUTAZIONE	Pag. 15
TABELLA DI CORRELAZIONE VOTO-GIUDIZIO-COMPETENZE-ATTIVITA'	Pag.17
PROGRAMMAZIONE PER L'ESAME DI STATO	Pag. 20
SIMULAZIONI DELLA 3^ PROVA SCRITTA E DELLA 1^ PROVA SCRITTA	Pag. 20
GRIGLIE: PRIMA PROVA SCRITTA, SECONDA PROVA SCRITTA, TERZA PROVA SCRITTA, COLLOQUIO	Pag. 21
IL CONSIGLIO DELLA CLASSE V A -AMT	Pag. 28
PRIMA E SECONDA SIMULAZIONE TERZA PROVA SCRITTA	Allegati
SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAME DI STATO	Allegati
RELAZIONI SINTETICHE PER DISCIPLINA	Allegati
PROGETTO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	Allegati
RELAZIONE POTENZIAMENTO	Allegati

## **PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO – COMPETENZE IN USCITA**

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e Assistenza Tecnica" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

Nell'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica sono confluiti gli indirizzi del previgente ordinamento professionale che maggiormente attenevano alla meccanica, all'elettrotecnica, all'elettronica. Onde evitare possibili interpretazioni che costituiscano sovrapposizione con altri indirizzi dell'istruzione tecnica, si ribadisce per il secondo biennio e per il quinto anno il carattere politecnico del profilo di competenza del manutentore, che agisce su sistemi e apparati complessi. La struttura politecnica dell'indirizzo viene esaltata proprio nella determinazione del contesto tecnologico nel quale si applicano le competenze del manutentore, rispetto alla grande varietà di casi, poiché l'organizzazione del lavoro, l'applicazione delle normative, la gestione dei servizi e delle relative funzioni, pur seguendo procedure analoghe, mobilitano saperi tecnici enormemente differenziati, anche sul piano della responsabilità professionale

## QUADRO ORARIO DEL PIANO DI STUDI

### Manutenzione e Assistenza tecnica

		I		II		III		IV		V							
MATERIE		Ore	Compres	Ore	Compres	Ore	Compres	Ore	Compres	Ore	Compres						
Area COMUNE	Lingua e letteratura italiana	132		132		132		132		132							
	Lingua inglese	99		99		99		99		99							
	Storia	66		66		66		66		66							
	Matematica	132		132		99		99		99							
	Diritto ed economia	66		66													
	Geografia	33															
	Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66		66													
	Scienze motorie e sportive	66		66		66		66		66							
	RC o attività alternative	33		33		33		33		33							
Area INDIRIZZO	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99		99													
	Scienze integrate (Fisica)	66	33	66	33												
	Scienze integrate (Chimica)	66	33	66	33												
	Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione	66		66													
	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	99		99								132		99		99	
	Tecnologie meccaniche e applicazioni											165	2	165	2	99	2
	Tecnologie elettrico elettroniche e applicazioni											165	2	132	2	99	1
	Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione					99	2	165	2	264	3						
Totale ore settimanali		32		32		32		32		32							

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E QUADRO ORARIO SETTIMANALE

	<b>Cognome e Nome</b>	<b>Materia di insegnamento</b>	<b>Ore</b>
1	ANTONICELLI Paolo	Lingua Inglese	3
2	LOMBARDI Domenico	Laboratorio Tec. Meccaniche e applicaz.	2*
3	RAIMONDI Giovanni	Scienze Motorie	2
4	D'ERRICO Michelantonio	Laboratorio di TEE e TTIM	12*
5	LOVICARIO Gaetano	Laboratori Tecnologici ed esercitazioni	3**
6	FIORENTINO Francesco	Tecnol. e Tecniche di Install. e Manutenzione	8 (3*)
7	RICCIARDI Pierfrancesco	Religione	1
8	NARDONE Nicoletta	Italiano e Storia	6
9	INDRIO Pasquale	Matematica	3
10	BARONE Vito	Tecnol. Elettrico Eletttroniche e Applicazioni	3 (1*)
11	VENTURA Giovanni	Tecnol. Meccaniche e Applicazioni	3 (2*)

\* le ore indicate con asterisco sono riferite solo alle attività di laboratorio che prevedono la presenza degli insegnanti tecnico-pratici.

\*\* Insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.

## GRIGLIA CONTINUITA' / DISCONTINUITA' DOCENTI

N	Materia di insegnamento	Docenti	
		Classe IV	Classe V
1	Lingua Inglese	ANTONICELLI Paolo	ANTONICELLI Paolo
2	Scienze Motorie	D'ANGOIA Nicola Rosario	RAIMONDI Giovanni
3	Laboratori Tecnologici	DEBENEDITTIS Nunzio F.	LOVICARIO Gaetano
4	T.T.I.M.	FIORENTINO Francesco	FIORENTINO Francesco
5	Religione	D'ALO' Pamela	RICCIARDI Pierfrancesco
6	Laboratorio Meccanica	FONTANA Leonardo	LOMBARDI Domenico
7	Italiano e Storia	BOZZO Marina	NARDONE Nicoletta
8	Matematica	INDRIO Pasquale	INDRIO Pasquale
9	T.E.E.	BARONE Vito	BARONE Vito
10	Laboratorio di TEE e TTIM	DEBENEDITTIS Nunzio F.	D'ERRICO Michelantonio
11	TEC. Meccaniche e applicaz.	VENTURA Giovanni	VENTURA Giovanni

## ELENCO DEGLI ALUNNI

N	Cognome e nome	Data di nascita	Residenza
1	ANGELASTRI MATTIA	31/03/1998	Altamura
2	COLONNA PIETRO	27/09/1998	Altamura
3	HOXHA ENDRI	17/09/1997	Albania
4	LORUSSO MICHELE	03/03/1996	Altamura
5	MIRIZZI GIOVANNI	04/09/1997	Altamura
6	MORAMARCO FRANCESCO	21/10/1998	Altamura
7	PESTRICHELLA PASQUALE	18/07/1998	Altamura
8	TAFUNO ANDREA	05/05/1998	Altamura
9	VENTRICELLI GIUSEPPE	20/07/1997	Altamura

### STORIA DELLA CLASSE – SITUAZIONE INIZIALE E PROGRESSO

La classe V A AMT è composta da 9 alunni dell'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica.

Gli alunni sono tutti residenti nella città di Altamura. Quasi tutti appartengono a famiglie di debole estrazione socio-culturale e, per la maggior parte di loro, la scuola rappresenta l'unica agenzia educativa. La classe ha conservato alcuni docenti degli anni precedenti, in particolare quelli delle materie professionalizzanti, pertanto è riuscita a mantenere standard qualitativi e di operatività mediamente sufficienti. Si evidenziano differenze di preparazione di base, per lo più dovute ad inclinazioni, ad interessi personali e alla disponibilità all'apprendimento ed all'impegno profuso in classe ed a casa. Pochi alunni hanno dimostrato autonomia nel costruire percorsi di formazione individualizzati, capacità di analisi e di sintesi, attitudine alla riflessione critica.

Al contempo, alcuni studenti hanno stentato ad allinearsi ai ritmi di lavoro del resto della classe per modesta abitudine allo studio domestico e per la poca attenzione prestata durante le varie attività. E' opportuno rilevare come l'attuale Consiglio di classe abbia cercato, in ragione delle finalità dell'Esame di Stato, di impostare l'attività didattica attraverso un itinerario il più possibile interdisciplinare. Compatibilmente con il tempo a disposizione, si è cercato di svolgere un'attività conforme alle linee guida previste, tenendo conto del processo di apprendimento discontinuo, palesato dagli alunni. Durante l'anno, ogni singolo docente ha provveduto,

relativamente alla propria disciplina ed in ragione delle necessità ravvisate, sia a forme di recupero mirate ad ottenere un ulteriore sviluppo delle competenze richieste, sia al recupero di eventuali lacune delle conoscenze. Gli esiti sono stati appena accettabili.

Storicamente la classe si è caratterizzata per una spiccata vivacità comportamentale, precludendo talvolta un clima collaborativo e sereno.

Nel corso del corrente anno scolastico, la partecipazione al dialogo educativo è risultata essere discontinua e poco attenta e solo per alcuni, più motivata, favorendo il conseguimento di un livello di maturità interpersonale più consono alla loro età.

## **PERCORSO FORMATIVO**

### **Obiettivi Comunicativi**

**Saper esporre in modo chiaro, corretto e coerente i vari contenuti disciplinari usando i linguaggi specifici e rapportandosi ad interlocutori diversi.**

Saper produrre in modo chiaro, corretto e coerente testi scritti per esporre o argomentare sui problemi presentati dalle varie discipline esponendo e motivando le proprie valutazioni.

Conoscere le tecniche comunicative e usarle per produrre testi orali e scritti interdisciplinari o per presentare la soluzione di problemi e casi aziendali

### **Obiettivi formativi**

Gli obiettivi, comuni a tutte le discipline, già esplicitati nella programmazione didattica di inizio anno scolastico, sono stati, in linea generale, raggiunti. Essi sono:

RISPETTARE LEGGI/REGOLAMENTI/REGOLE	RISPETTARE IL PATRIMONIO	LAVORARE IN GRUPPO
<p><u>Puntualità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nell'ingresso della classe;</li><li>• nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi;</li><li>• nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe;</li><li>• nei lavori extrascolastici;</li><li>• nella riconsegna dei compiti assegnati.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Della classe.</li><li>• Dei laboratori.</li><li>• Degli spazi comuni.</li><li>• Dell'ambiente e delle risorse naturali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Accettare le decisioni della maggioranza.</li><li>• Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori.</li><li>• Prendere decisioni nell'interesse collettivo e poi personale.</li></ul>



## **COMPETENZE DI INDIRIZZO E DELLE AREE DISCIPLINARI**

**Nel corso del V Anno, gli alunni hanno, mediamente, acquisito le seguenti competenze:**

### **AREA LINGUISTICA**

1. individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
2. redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
3. utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
4. padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

### **AREA MATEMATICA**

1. utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
2. utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni
3. utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati
4. utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
5. correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

### **AREA STORICO – SOCIALE**

1. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
2. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni

intervenute nel corso del tempo

3. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
4. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione

#### **AREA DI CITTADINANZA**

1. Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
2. Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
3. Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

#### **AREA TECNICO-PROFESSIONALE:**

1. utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche;
2. comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti;
3. utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione;
4. individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;
5. utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti;
6. analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
7. gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste;
8. garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte,

collaborando alla fase di collaudo e di installazione.

### ***AREA PONTE (Scienze motorie e sportive)***

1. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea.
2. Esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico e del credito formativo, il Consiglio delibera di prendere in considerazione le seguenti voci:

Per il credito scolastico: obiettivi non cognitivi; frequenza attività curricolari; partecipazione al dialogo educativo; partecipazione positiva ad attività progettuali Pof o Pon o Alternanza scuola-lavoro.

Per il per credito formativo: saranno prese in considerazione le certificazioni relative ad attività sociali, corsi di formazione, attività extra-didattiche coerenti con il profilo professionale.

Il credito scolastico minimo sarà attribuito agli alunni delle classi III, IV e V secondo le disposizioni della Tabella A allegata al DM n. 99 del 16/12/2009 di seguito riportata.

### CREDITO SCOLASTICO Candidati interni

MEDIA DEI VOTI	CREDITO SCOLASTICO		
	I ANNO	II ANNO	III ANNO
M = 6	3 - 4	3 - 4	4 - 5
6 < M <= 7	4 - 5	4 - 5	5 - 6
7 < M <= 8	5 - 6	5 - 6	6 - 7
8 < M <= 9	6 - 7	6 - 7	7 - 8
9 < M <= 10	7 - 8	7 - 8	8 - 9

Il credito massimo della banda di appartenenza sarà attribuito secondo gli indicatori stabiliti dal collegio dei Docenti e di seguito riportati:

Frequenza (assenze < 15%) ..... Punt*o* 0,25

Partecipazione al dialogo educativo.....Punt*o* 0,25

Partecipazione positiva ad attività progettuali POF o PON... Punt*o* 0,25

Crediti formativi esterni..... Punt*o* 0,25

Se la media ricalcolata aggiungendo i suddetti punteggi fa scattare la banda successiva si attribuirà il massimo della banda di appartenenza.

## **METODOLOGIE E STRUMENTI DI LAVORO ADOTTATI**

### ***Metodologie didattiche***

I metodi sono stati molteplici e la scelta di uno o più di essi è sempre stata legata alla competenza da raggiungere, al contenuto da trasmettere, alla specificità dell'alunno.

- Lezione frontale
- Lavoro di gruppo
- Lezione pratica
- Lezione dialogata
- Didattica per concetti
- Studio assistito in classe
- Laboratorio
- Discussione guidata

### ***Strumenti***

- Libro di testo
- Dispense
- Audiovisivi
- Materiali multimediali
- Dizionari
- Appunti

## **ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI**

### **Orientamento**

L'attività è stata svolta:

- dalla figura Strumentale Area 3;
- da tutti i docenti, per le parti di loro competenza, su richiesta degli studenti.

Si è sviluppata nel corso dell'anno scolastico con l'obiettivo di costruire un percorso di attività che rendesse lo studente:

- maggiormente consapevole delle proprie attitudini e delle possibilità offerte dal contesto in cui vive in funzione della scelta post-diploma.
- capace di acquisire informazioni sul mondo del lavoro, sulla tipologia degli studi universitari e della formazione professionale superiore.

Le attività di orientamento hanno permesso agli studenti interessati:

- di assumere informazioni dirette sul contesto (mercato del lavoro, opportunità di proseguire gli studi, investimento nella formazione di capitale umano: analisi costi/benefici);

- di acquisire metodica di ricerca;
- di acquisire consapevolezza riguardo alle attitudini.

### **Partecipazione a fiere ed eventi**

- Orientamento con l’Agenzia Provinciale: Professione Militare del 13/10/2016;
- progetto di orientamento “Allenarsi per il futuro” del 16/10/2016 con i rappresentanti della Bosch Italia;
- orientamento universitario “Salone dello Studente” c/o la Fiera di Bari dicembre 2016;
- orientamento con i rappresentanti della Marina Militare del 15/03/2017;
- incontro con i rappresentanti degli ITS c/o il Porto di Bari;
- incontro per il progetto “Educazione alla legalità” del 05/04/2017.

### **Attività svolte dal Consiglio di Classe**

Sono stati effettuati recuperi in itinere in tutte le materie d’insegnamento.

I docenti hanno svolto attività di “Tutoring” per supportare gli alunni nei lavori di ricerca degli argomenti da portare agli esami.

### **Alternanza scuola-lavoro**

Gli alunni nel corso dell’anno scolastico sono stati impegnati, per 62 ore, nel progetto di Alternanza scuola-lavoro che si è svolto nel periodo di Aprile 2017, mentre lo scorso a.s. gli alunni sono stati impegnati, per 70 ore, di cui 4 ore di “Sicurezza sui luoghi di lavoro”, per un totale di 132 ore. Lo stage aziendale è stato svolto presso aziende del settore presenti sul territorio di Altamura. Ciò ha comportato una riduzione delle ore di attività didattiche programmate in aula che insieme alle numerose assenze, ritardi, all’impegno inadeguato di alcuni alunni e i ricorrenti interventi di recupero non hanno consentito di rispettare pienamente quanto programmato ad inizio a.s.. Alcuni argomenti risultano sviluppati parzialmente o appena accennati.

### **Potenziamento (vedi allegati)**

#### **Altri elementi rilevanti ai fini dello svolgimento degli esami**

I Docenti, ciascuno nel proprio ambito disciplinare, hanno fornito indicazioni organizzative opportune per un’adeguata realizzazione dell’esperienza di ricerca.

### **Soggetti a rischio**

Come strumenti per l’analisi e il recupero di eventuali soggetti a rischio, si sono svolte:

- verifiche frequenti;
- coinvolgimento attivo degli alunni;
- costante controllo dell’impegno e dell’attenzione.

### **Rapporti scuola - famiglia**

I rapporti scuola famiglia sia mensili che programmati sono stati quasi inesistenti.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Il percorso seguito dall'Istituto in merito alla valutazione è stato individuato con l'obiettivo di garantire la massima trasparenza del processo valutativo in tutte le sue fasi, in modo da permettere allo studente ed alla propria famiglia di conoscere sempre, se lo desidera, la sua posizione nel percorso di apprendimento. Il processo valutativo si articola in: valutazione in ingresso, valutazione in itinere, valutazione finale.

### Valutazione in ingresso

Prima di programmare il percorso didattico i docenti hanno effettuato una rilevazione della situazione in ingresso degli studenti allo scopo di adeguare la programmazione alle reali esigenze degli studenti.

### Valutazione in itinere

La valutazione in itinere è quella che nell'arco dell'anno lo studente mostra di acquisire relativamente a:

- conoscenze
- abilità
- competenze.

Per verificare i progressi degli allievi nel processo di apprendimento, i docenti, nel corso dell'anno scolastico, hanno utilizzato verifiche scritte e orali. Le verifiche scritte hanno riguardato le seguenti tipologie:

- stesura di relazioni;
- trattazione sintetica di argomenti, temi, analisi di testi;
- prove strutturate e semi-strutturate;
- quesiti a risposta aperta;
- risoluzione di problemi.

Le verifiche scritte sono state effettuate in numero congruo per trimestre e pentamestre.

Per la valutazione delle **prove scritte** sono stati adottati i seguenti descrittori:

- correttezza e ricchezza della forma;
- aderenza alla traccia;
- coerenza logica e formale nello sviluppo dell'elaborato;
- capacità di usare registri linguistici adeguati;
- conoscenza e applicazione delle formule idonee per la risoluzione di problemi.

Le verifiche orali sono state sia individuali, sia intese come discussioni aperte all'intera classe al fine di favorire la partecipazione degli allievi al dialogo educativo.

Per le **verifiche orali** sono stati utilizzati i seguenti descrittori:

- capacità di orientarsi di fronte alle richieste dell'insegnante;
- individuazione delle tematiche fondamentali in relazione ai vari argomenti trattati;
- capacità di esporre con chiarezza e competenza linguistica;
- abilità logiche e associative per la risoluzione di problemi;
- capacità di integrare le conoscenze;
- acquisizione dei linguaggi specifici delle varie discipline;
- efficacia comunicativa
- analisi e sintesi.

Per la valutazione delle verifiche scritte e orali è stata utilizzata la seguente tabella:



## Tabella di correlazione “voto-giudizio-competenze-attività”

LIVELLI	VALUTAZIONI	DESCRITTORI			
		Conoscenze	Competenze	Capacità/ Abilità	Impegno e Partecipazione
LIV. 0	<b>Voto 1-2-3</b> (Gravemente insufficiente)	Conoscenze nulle o errate	Non riesce ad applicare neppure le poche conoscenze di cui è in possesso	Non riesce ad organizzarsi, neanche se guidato opportunamente	- Partecipazione di disturbo. - Impegno nullo.
	<b>Voto 4</b> (Insufficiente)	Conoscenze confuse e frammentarie	Esegue solo compiti semplici e commette molti e/o gravi errori nell'applicazione delle procedure	Riesce ad organizzare le poche conoscenze solo se opportunamente guidato	- Partecipazione saltuaria. - Impegno debole
	<b>Voto 5</b> (Mediocre)	Conoscenze generiche, superficiali e mnemoniche	Esegue semplici compiti; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite; se aiutato riesce a correggersi	Utilizza in modo limitato e meccanico le conoscenze	- Partecipazione dispersiva. - Impegno discontinuo
LIV. 1	<b>Voto 6</b> (Sufficiente)	Conoscenze generali ed essenziali	Esegue semplici compiti, applicando le conoscenze acquisite seppur con qualche imprecisione o incertezza	Utilizza in modo essenziale i nuclei fondanti delle discipline	- Partecipazione sollecitata. - Impegno accettabile
LIV. 2	<b>Voto 7</b> (Discreto)	Conoscenze complete	Esegue compiti di una certa complessità, applicando con coerenza le giuste procedure	Sa organizzare ed esprimere le conoscenze in maniera appropriata	- Partecipazione recettiva. - Impegno soddisfacente
	<b>Voto 8</b> (Buono)	Conoscenze complete e adeguatamente articolate	- Esegue compiti complessi. - Sa applicare i contenuti anche in contesti non usuali	- Sa cogliere e stabilire relazioni in varie problematiche. - Effettua analisi e sintesi complete e coerenti	- Partecipazione attiva. - Impegno notevole
LIV. 3	<b>Voto 9 - 10</b> (Ottimo)	Conoscenze complete e approfondite tra le quali stabilisce autonomamente connessioni	- Esegue compiti complessi. - Sa applicare con precisione contenuti e procedure in qualsiasi contesto in modo autonomo e originale	- Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse. - Esprime valutazioni critiche e personali	- Partecipazione costruttiva, trainante. - Impegno notevole

## Attribuzione del voto di condotta

Il voto di condotta ha tenuto in considerazione gli elementi dell'area comportamentale: il rapporto con gli insegnanti, la collaborazione con i compagni, il rispetto degli orari, la frequenza alle lezioni; la partecipazione all'attività della classe, l'interesse all'apprendimento e all'approfondimento degli argomenti, la consapevolezza dei risultati conseguiti. Fermo restando quanto previsto dal D.P.R. 24 giugno 1998 n.249 e successive modifiche, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, anche in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dall'Istituto anche fuori dalla propria sede

- La valutazione del comportamento è espressa in decimi.
- La votazione sul comportamento degli studenti attribuita dal consiglio di classe concorre alla valutazione complessiva dello studente e, in caso di insufficienza determina la non ammissione all'esame di Stato
- La valutazione del Pentamestre si intende relativa a tutto l'anno scolastico.

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA DEGLI STUDENTI**

	<b>OBIETTIVI VERIFICATI</b>	<b>VOTO</b>
COMPORTAMENTO	1. Corretto e rispettoso 2. Corretto 3. <u>In uno o due dei casi seguenti:</u> a) Non rispetta i tempi e i modi corretti della conversazione. b) Si dedica all'attività didattica in modo saltuario. c) Coinvolge il gruppo-classe in comportamenti dispersivi e/o in azioni di disturbo. 4. Scorretto e indisciplinato (se i tre casi precedenti si verificano contemporaneamente). 5. Gravemente e inequivocabilmente irrispettoso delle regole e delle persone.	9-10 8-7 6 5 1-4
FREQUENZA	1. Continua (assenze inferiori al 10%) 2. Assidua (assenze tra il 10,1% e il 15%) 3. Normale (assenze tra il 15,1% e il 25%) 4. Discontinua (assenze tra il 25,1% e il 50%) 5. Irregolare (assenze oltre il 50%)	9-10 8-7 6 5 1-4
PARTECIPAZIONE	1. Propositiva 2. Interessata 3. Sollecitata 4. Passiva 5. Di disturbo	9-10 8-7 6 5 1-4
SOCIALIZZAZIONE	1. Buoni rapporti con tutti 2. Rapporti selettivi 3. Difficoltà relazionali (per comportamento) 4. Difficoltà a riconoscere le regole del gruppo 5. Atteggiamenti di intolleranza	9-10 8-7 6 5 1-4
<b>MEDIA</b>		

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA TRA GIUDIZI E VOTI

<b>Punteggio in /10</b>	<b>Punteggio in /15</b>	<b>Punteggio in /30</b>	<b>Giudizio</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1 - 3</b>	<b>NULLO</b>
<b>2 - 2 ½</b>	<b>2 - 3</b>	<b>4 - 9</b>	<b>ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE</b>
<b>3 - 4</b>	<b>4 - 6</b>	<b>10 - 15</b>	<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b>
<b>4 ½ - 5 ½</b>	<b>7 - 9</b>	<b>16 - 19</b>	<b>INSUFFICIENTE</b>
<b>6 - 6 ½</b>	<b>10 - 11</b>	<b>20 - 22</b>	<b>SUFFICIENTE</b>
<b>7 - 7 ½</b>	<b>12</b>	<b>23 - 24</b>	<b>DISCRETO</b>
<b>8 - 8 ½</b>	<b>13</b>	<b>25 - 26</b>	<b>BUONO</b>
<b>9 - 9 ½</b>	<b>14</b>	<b>27 - 28</b>	<b>OTTIMO</b>
<b>10</b>	<b>15</b>	<b>29 - 30</b>	<b>ECCELLENTE</b>

## PROGRAMMAZIONE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.

### SIMULAZIONE DELLA PRIMA E TERZA PROVA

<b>Terza Prova (1<sup>a</sup> simulazione) allegato 1</b>				
<b>Data</b>	<b>Tempo assegnato</b>	<b>Tipologia</b>	<b>Materie coinvolte</b>	<b>Criteri di valutazione</b>
24/03/2017	150 MINUTI	B	<i>INGLESE</i>	pag.26
			<i>TEE</i>	
			<i>LABORATORI TECNOLOGICI</i>	
			<i>TECNOLOGIE MECCANICHE</i>	

<b>Terza Prova (2<sup>a</sup> simulazione) Allegato 2</b>				
<b>Data</b>	<b>Tempo assegnato</b>	<b>Tipologia</b>	<b>Materie coinvolte</b>	<b>Criteri di valutazione</b>
10/05/2017	150 MINUTI	B	<i>INGLESE</i>	pag.26
			<i>TEE</i>	
			<i>LABORATORI TECNOLOGICI</i>	
			<i>TECNOLOGIE MECCANICHE</i>	

<b>Prima Prova (simulazione) Allegato 3</b>				
<b>Data</b>	<b>Tempo assegnato</b>	<b>Tipologia</b>	<b>Materie coinvolte</b>	<b>Criteri di valutazione</b>
11/05/2017	6 ore	A-B-C-D	<i>ITALIANO</i>	pag.21

## Griglie di valutazione per la 1<sup>a</sup> prova scritta

CLASSE V A AMT

ALUNNO: \_\_\_\_\_

### TIPOLOGIA DELLA PROVA: ANALISI DEL TESTO

Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
<b>Competenze linguistiche di base</b>	Si esprime in modo: ☞ appropriato ☞ corretto ☞ sostanzialmente corretto ☞ impreciso e/o scorretto ☞ gravemente scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	<i>1-4</i> 4 3,5 3 2 1
<b>Efficacia argomentativa</b>	Argomenta in modo: ☞ ricco e articolato ☞ chiaro e ordinato ☞ schematico ☞ poco coerente ☞ inconsistente	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	<i>1-3</i> 3 2,5 2 1,5 1
<b>Analisi dei nodi concettuali e delle strutture formali</b>	☞ Sa analizzare e interpretare ☞ Sa descrivere ed analizzare ☞ Sa solo individuare i nodi concettuali ☞ Individua in modo incompleto ☞ Individua in modo incompleto e in qualche caso errato	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Mediocre Insufficiente	<i>2-6</i> 6 5 4 3 2
<b>Rielaborazione, collegamenti e riferimenti</b>	Rielabora in modo: ☞ critico ☞ personale ☞ essenziale ☞ parziale	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente	<i>0,5-2</i> 2 1,5 1 0,5
<b>Valutazione complessiva</b>		Totale punteggio	15

Punti	Giudizio
0,5 - 4	<i>Molto Negativo</i>
5 - 7	<i>Gravemente insufficiente</i>
8 - 9	<i>Mediocre</i>
10 - 11	<i>Sufficiente</i>
12	<i>Discreto</i>
13	<i>Buono</i>
14	<i>Ottimo</i>
15	<i>Eccellente</i>

**L'elaborato, per competenze linguistiche di base, efficacia argomentativa, analisi dei nodi concettuali e delle strutture formali, capacità di rielaborazione e di effettuare collegamenti e riferimenti può ritenersi nel complesso .....**

COMMISSIONE	
<b>PRESIDENTE</b> Prof.	
<b>Commissario</b> Prof.	
<b>Commissario</b> Prof.	
<b>Commissario</b> Prof.	
<b>Commissario</b> Prof.	
<b>Commissario</b> Prof.	
<b>Commissario</b> Prof.	

## TIPOLOGIA DELLA PROVA: SAGGIO BREVE O ARTICOLO DI GIORNALE

CLASSE VA AMT

ALUNNO: \_\_\_\_\_

Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
<b>Competenze linguistiche di base</b>	Si esprime in modo: ☞ appropriato ☞ corretto ☞ sostanzialmente corretto ☞ impreciso e/o scorretto ☞ gravemente scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	<b>1-4</b> 4 3,5 3 2 1
<b>Efficacia argomentativa</b>	Argomenta in modo: ☞ ricco e articolato ☞ chiaro e ordinato ☞ schematico ☞ poco coerente ☞ inconsistente	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	<b>1-3</b> 3 2,5 2 1,5 1
<b>Competenze rispetto al genere testuale</b>	☞ Rispetta le consegne ☞ Rispetta le consegne in modo essenziale ☞ Rispetta le consegne in modo inadeguato ☞ Non rispetta le consegne	Ottimo/Eccellente Sufficiente Non sufficiente Nettamente insufficiente	<b>1-6</b> 6 - 5 4 3 - 2 1
<b>Capacità di rielaborazione critica e personale dei documenti e delle fonti</b>	Rielabora in modo: ☞ critico ☞ personale ☞ parziale ☞ non rielabora	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente	<b>0,5-2</b> 2 1,5 1 0,5
<b>Valutazione complessiva</b>		Totale punteggio	15

Punti	Giudizio
1 - 4	<i>Molto Negativo</i>
5 - 7	<i>Gravemente insufficiente</i>
8 - 9	<i>Mediocre</i>
10 - 11	<i>Sufficiente</i>
12	<i>Discreto</i>
13	<i>Buono</i>
14	<i>Ottimo</i>
15	<i>Eccellente</i>

**L'elaborato, per competenze linguistiche di base, efficacia argomentativa, competenze rispetto al genere testuale, capacità di rielaborazione critica e personale dei documenti e delle fonti può ritenersi nel complesso**

.....

COMMISSIONE	
PRESIDENTE Prof.	
COMMISSARIO	
COMMISSARIO	
COMMISSARIO	
COMMISSARIO	
COMMISSARIO	
COMMISSARIO	

## TIPOLOGIA DELLA PROVA: TEMA STORICO

CLASSE VA AMT

ALUNNO: \_\_\_\_\_

Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
<b>Competenze linguistiche di base</b>	Si esprime in modo: ☞ appropriato ☞ corretto ☞ sostanzialmente corretto ☞ impreciso e/o scorretto ☞ gravemente scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	<b>1-4</b> 4 3,5 3 2 1
<b>Efficacia argomentativa</b>	Argomenta in modo: ☞ ricco e articolato ☞ chiaro e ordinato ☞ schematico ☞ poco coerente ☞ inconsistente	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	<b>1-3</b> 3 2,5 2 1,5 1
<b>Pertinenza e conoscenza dell'argomento</b>	Conosce e sa sviluppare in modo: ☞ pertinente ed esauriente ☞ pertinente e corretto ☞ essenziale ☞ incompleto ☞ poco pertinente	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Mediocre Insufficiente	<b>2-6</b> 6 5 4 3 2
<b>Capacità di rielaborazione critica e personale delle proprie conoscenze storiche</b>	Rielabora in modo: ☞ critico ☞ personale ☞ parziale ☞ non rielabora	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente	<b>0,5-2</b> 2 1,5 1 0,5
<b>Valutazione complessiva</b>		Totale punteggio	<b>15</b>

Punti	Giudizio
0,5 - 4	Molto Negativo
5 - 7	Gravemente insufficiente
8 - 9	Mediocre
10 - 11	Sufficiente
12	Discreto
13	Buono
14	Ottimo
15	Eccellente

**L'elaborato, per competenze linguistiche di base, efficacia argomentativa, pertinenza e conoscenza dell'argomento, capacità di rielaborazione critica e personale delle proprie conoscenze storiche, può ritenersi nel complesso**

.....

COMMISSIONE	
<b>PRESIDENTE</b> Prof.	
<b>Commissario</b> Prof.	
<b>Commissario</b> Prof.	
<b>Commissario</b> Prof.	
<b>Commissario</b> Prof.	
<b>Commissario</b> Prof.	
<b>Commissario</b> Prof.	

## TIPOLOGIA DELLA PROVA: TEMA DI ORDINE GENERALE

CLASSE VA AMT

ALUNNO: \_\_\_\_\_

Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
<b>Competenze linguistiche di base</b>	Si esprime in modo: ☞ appropriato ☞ corretto ☞ sostanzialmente corretto ☞ impreciso e/o scorretto ☞ gravemente scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	<i>1-4</i> 4 3,5 3 2 1
<b>Efficacia argomentativa</b>	Argomenta in modo: ☞ ricco e articolato ☞ chiaro e ordinato ☞ schematico ☞ poco coerente ☞ inconsistente	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	<i>1-3</i> 3 2,5 2 1,5 1
<b>Pertinenza e conoscenza dell'argomento</b>	Conosce e sa sviluppare in modo: ☞ pertinente ed esauriente ☞ pertinente e corretto ☞ essenziale ☞ incompleto ☞ poco pertinente	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Mediocre Insufficiente	<i>2-6</i> 6 5 4 3 2
<b>Capacità di rielaborazione critica e personale delle proprie conoscenze</b>	Rielabora in modo: ☞ critico ☞ personale ☞ parziale ☞ non rielabora	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente	<i>0,5-2</i> 2 1,5 1 0,5
<b>Valutazione complessiva</b>		Totale punteggio	<i>15</i>

Punti	Giudizio
0,5 - 4	<i>Molto Negativo</i>
5 - 7	<i>Gravemente insufficiente</i>
8 - 9	<i>Mediocre</i>
10 - 11	<i>Sufficiente</i>
12	<i>Discreto</i>
13	<i>Buono</i>
14	<i>Ottimo</i>
15	<i>Eccellente</i>

**L'elaborato, per competenze linguistiche di base, efficacia argomentativa, pertinenza e conoscenza dell'argomento, capacità di rielaborazione critica e personale delle proprie conoscenze, può ritenersi nel complesso**

.....

COMMISSIONE	
<b>PRESIDENTE</b> Prof.	
<b>Commissario</b> Prof.	
<b>Commissario</b> Prof.	
<b>Commissario</b> Prof.	
<b>Commissario</b> Prof.	
<b>Commissario</b> Prof.	
<b>Commissario</b> Prof.	



## Griglie di valutazione per la 2<sup>a</sup> prova scritta

(Griglia per la seconda prova approvata nella riunione del 11 maggio 2017 dai consigli delle classi quinte)

CLASSE V A AMT

ALUNNO: \_\_\_\_\_

Indicatori	Descrittori	Livelli	Punti
Conoscenza ed organizzazione dei contenuti	Prova in bianco	1	- /6
	Prova senza alcuna coerenza con la consegna	2	
	Mostra povertà di contenuti e stenta ad organizzarli in modo organico	1	
	Riferisce in modo parziale, talvolta lacunoso e con poca organicità sui contenuti appresi	2	
	Riferisce in modo per lo più generico e semplice sulle conoscenze apprese	3	
	<b>Riferisce in modo essenziale ed in maniera sostanzialmente organica sulle conoscenze acquisite</b>	<b>4</b>	
	Riferisce in modo rigoroso sui contenuti appresi cogliendone le relazioni fondamentali	5	
	Riferisce in modo ricco e preciso sui contenuti appresi, cogliendone le prospettive di sviluppo	6	
Competenze testuali e aderenza alla traccia	Fornisce sintesi incoerenti, argomentazioni occasionali e mal costruite, elude la traccia proposta	1	- /6
	Sviluppa aspetti poco significativi della traccia e propone argomentazioni con scarso senso critico	2	
	Formula argomentazioni scarse e/o parzialmente aderenti alla traccia ma in forme per lo più corrette	3	
	<b>Formula argomentazioni e/o valutazioni in forme semplici e per lo più corrette con semplici apporti dedotti dall'esperienza didattica e/o personale</b>	<b>4</b>	
	Formula argomentazioni e valutazioni anche in prospettiva multidisciplinare in forme soddisfacenti e corrette con adeguati apporti didattici e/o personali	5	
	Formula argomentazioni e valutazioni anche in prospettiva multidisciplinare in forme anche complesse e arricchite da significativi apporti didattici e/o personali	6	
Capacità di produzione nella lingua scritta	Produce testi scritti in modo scorretto, confuso e con lessico improprio	1	- /3
	<b>Produce testi semplici e sostanzialmente corretti, utilizza un lessico per lo più appropriato</b>	<b>2</b>	
	Produce testi corretti utilizzando il lessico specifico	3	
<b><u>Livello totale conseguito</u></b>		-	<b>/15</b>

COMMISSIONE	
<b>PRESIDENTE</b> Prof.	
<b>Commissario</b> Prof.	
<b>Commissario</b> Prof.	
<b>Commissario</b> Prof.	
<b>Commissario</b> Prof.	
<b>Commissario</b> Prof.	
<b>Commissario</b> Prof.	

## Griglia di valutazione per la 3<sup>a</sup> prova scritta

CLASSE V A AMT

ALUNNO: \_\_\_\_\_

INDICATORI	max	LIVELLO VALUTAZIONE	INGLESE			TAM			TEE			LAB. TECN.			
			Q1	Q.2	Q3	Q.1	Q2	Q3	Q1	Q.2	Q.3	Q.1	Q.2	Q3	
Conoscenze e competenze riferite agli argomenti richiesti	0.65	Nulla	0												
		Scarso	0.1												
		Insufficiente	0.25												
		Mediocre	0.35												
		Sufficiente	0.5												
		Discreto	0.55												
		Buono	0.6												
		Ottimo	0.65												
Coesione del testo, correttezza morfosintattica e ortografica, padronanza del codice linguistico specifico. Competenze a rielaborare dati e informazioni.	0.3	Nulla	0												
		Scarso	0.1												
		Insufficiente	0.15												
		Mediocre	0.2												
		Sufficiente	0.23												
		Discreto	0.25												
		Buono	0.28												
		Ottimo	0.3												
Capacità di analisi e sintesi e/o collegamento	0.3	Nulla	0												
		Scarso	0.1												
		Insufficiente	0.15												
		Mediocre	0.2												
		Sufficiente	0.23												
		Discreto	0.25												
		Buono	0.28												
		Ottimo	0.3												
		<b>TOTALI</b>													

DISCIPLINA	PUNTEGGIO
INGLESE	
TECNOLOGIE MECCANICHE	
TECNOLOGIE ELETTRICO ELETTRONICHE	
LABORATORI TECNOLOGICI	
<b>TOTALE (max 15 – sufficienza 10)</b>	_____ - arrotondato: _____ / 15

COMMISSIONE	
<b>PRESIDENTE</b> Prof.	
<b>Commissario</b> Prof.	
<b>Commissario</b> Prof.	
<b>Commissario</b> Prof.	
<b>Commissario</b> Prof.	
<b>Commissario</b> Prof.	
<b>Commissario</b> Prof.	

## Griglia di valutazione del colloquio

CLASSE V A AMT

ALUNNO: \_\_\_\_\_

Nelle verifiche orali allo studente si è sempre data la possibilità di aprire la discussione con un argomento a propria scelta.

PARAMETRI	INDICATORI	PUNTEGGIO
Conoscenze e Competenze acquisite	L'alunno possiede conoscenze e competenze stentate e inadeguate	2
	L'alunno possiede conoscenze e competenze limitate e modeste	4
	L'alunno possiede conoscenze e competenze essenziali e accettabili	6
	L'alunno possiede conoscenze e competenze sufficientemente accurate	8
	L'alunno possiede conoscenze e competenze rigorose e ampliate	<b>10</b>
Proprietà di linguaggio ed efficacia argomentativa	L'alunno si esprime con linguaggio non corretto	2
	L'alunno si esprime con linguaggio non sempre corretto e appropriato	4
	L'alunno si esprime con linguaggio corretto e appropriato	6
	L'alunno si esprime con linguaggio ricco e corretto, articolando il discorso	8
	L'alunno si esprime con linguaggio fluido ed efficace, con logica ineccepibile e originale	<b>10</b>
Applicazione	L'alunno applica le conoscenze con insufficiente capacità	2
	L'alunno applica le conoscenze in modo mediocre e ripetitivo	4
	L'alunno applica le conoscenze con sufficiente abilità	6
	L'alunno applica le conoscenze in modo completo e articolato	8
	L'alunno applica le conoscenze in modo critico e le rielabora in forma articolata	<b>10</b>

COMMISSIONE	
<b>PRESIDENTE</b> Prof.	
<b>Commissario</b> Prof.	
<b>Commissario</b> Prof.	
<b>Commissario</b> Prof.	
<b>Commissario</b> Prof.	
<b>Commissario</b> Prof.	
<b>Commissario</b> Prof.	

## IL CONSIGLIO DI CLASSE V A - AMT

	<b>Docente</b>	<b>Firma</b>
1	NARDONE Nicoletta	
2	ANTONICELLI Paolo	
3	INDRIO Pasquale	
4	FIorentino Francesco	
5	BARONE Vito	
6	VENTURA Giovanni	
7	LOVICARIO Gaetano	
8	RAIMONDI Giovanni	
9	RICCIARDI Pierfrancesco	
10	D'ERRICO Michelantonio	
11	LOMBARDI Domenico	

**Il Dirigente Scolastico**

Ing. Giuseppe Achille